

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА Раздольное»  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЕСИЛЬСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**по результатам самооценки**  
**КГУ «Основная средняя школа села Раздольное**  
**отдела образования по Есильскому району**  
**управления образования Акмолинской области»**

село Раздольное  
2021-2022 учебный год

## САМОАТТЕСТАЦИЯ

Коммунальное Государственное учреждение «Основная средняя школа села Раздольное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

### 1.Общая характеристика школы

**Полное наименование организации**

**образования:**

Коммунальное Государственное учреждение «Основная средняя школа села Раздольное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

### **Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:**

Республика Казахстан, 020916, Акмолинская область, Есильский район, свободенский сельский округ, с. Раздольное, ул. Октябрьская 10.

### **Контактные данные представителя юридического лица:**

Хангишиева Светлана Алексеевна приказ «О назначении Хангишиевой С.А.» №78 от 28.08.2019., (прилагается) конт.тел. 87774281433

**Электронный адрес:** gu\_lubi\_chw@mail.ru

**Телефон-факс:** 716-47-24-2-34

**Проектная мощность: 170**

**Количество учебных кабинетов: 8**

из них кабинеты новой модификации: **1** ( биология)

Школа располагает спортивным залом, столовой на 45 мест. Общее количество учебных кабинетов – 8 кабинетов ,включая 1 компьютерных класс. Библиотека обладает общим фондом свыше 59050, учебный фонд- 3217 единиц хранения, обслуживает в среднем 18 постоянных читателей.

В школе используются современные информационные технологии, все технологические процессы осуществляются на основе современного компьютерного оборудования. Компьютеризация коснулась не только самого образовательного процесса, но и его мониторинга, контроля и развития. Школа подключена к сети Интернет через «Казахтелеком», имеет доступ в Интернет. За последние 5 лет школа оснащена, кабинет биологии с 1 интерактивной доской, кабинет казахского языка 1+проектор + экран, кабинет начальных классов 1+ проектор + экран, 5 ноутбуков, 3 компьютера.

### **Обеспеченность учащихся:**

медицинский пункт: **1**

**посадочными местами в:**

учебных помещениях: **170 мест**

читальных залах в библиотеке: **15 мест**

столовой и буфетах: **45 мест**

**Количество интерактивных досок: 2**

**Количество компьютеров/моноблоков:11 шт.**

**Количество ноутбуков: 5 шт.**

из них подключенных к интернету: 5

**Количество планшетов: 0 шт. Количество принтеров: 2 шт., проекторов-3**

**Библиотечный фонд: 59050 шт.**

**Количество учащихся, всего: 21**

**Количество учащихся, обучающихся:**

в начальной школе: 9

в основной школе: 12

**Численность штатных учителей, всего: 7**

**из них имеют образование:**

высшее: 6

среднее-специальное: 1

**из них имеют категории:**

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 0

высшая:

педагог-эксперт 4

педагог-модератор: 1

вторая:

первая 1

без категории 0 1

**Доля педагогов с высшей, педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией: 71%**

**Коммунальное Государственное учреждение «Основная средняя школа села Раздольное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме учреждения.

**Вид государственного учреждения:**

Учреждение создано 1964 году.

**Тип организации образования:** общеобразовательная школа

**Вид организации образования:** малокомплектная школа

**Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является. государственное учреждение "Аппарат акима Акмолинской области".**

**Органом, осуществляющим управление, является государственное учреждение «Управление образования Акмолинской области».**

**Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):**

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица. БИН 030740004865

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № KZ85LAA00019817

3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью № KZ85LAA00019817
4. Устав организации образования №030740004865
5. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью 19008956

6. Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

7. **Направление:** гуманитарное.

**Режим занятий учащихся:**

Школа работает в 1 смену: 1-9 классы- пятидневное обучение. Классов – 9, 5 класс-комплектов ( 2,4 совмещенный класс, 6,7 совмещенный класс), с русским языком обучения-21, , наполняемость в классах с русским языком обучения: 4,2.

Продолжительность урока-45 минут. Начало занятий в 9.00. Для учащихся 1-9 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя, с 15.00 индивидуально-групповая, кружковая работа.

**Порядок приема учащихся:**

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

На уровень основного среднего образования принимаются по их заявлениям.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения.

На начало 2021-2022 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: **7 педагогов (мужчин-2 женщин-5), с высшим образованием-6**, что составляет 86%, со средне-специальным образованием-1. С высшей категорией-0, педагогов-мастеров-0, педагогов-исследователей-0, педагогов-экспертов-4, **педагогов-модераторов-1, с первой – 1, со 2-категорией-1, без категории-0. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет-71%.**

**Количество учащихся, всего:** 21

уч-ся

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 9

в основной школе: 12

По языкам обучения:

на русском языке - 21 уч-ся

Класс –комплектов: 5

## Структура контингента обучающихся

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся		21		21
2	Общее количество классов/ количество обучающихся		7/21		7/21
	-общеобразовательных		7/21		7/21
	-повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)				
	-коррекционных				

## Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма членов администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Директор школы «ОСШ села Раздольное» Хангишиева Светлана Алексеевна, приказ о назначении №78 от 28.08.2019 года. Прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» г. Кокшетау 2017 г.. Курсы по образовательной программе повышения квалификации «Развитие предметных компетенций учителей начальных классов», разработанной ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Кокшетау 2021г.. Курсы по теме «Менеджмент в образовании» в рамках обновленного содержания образования РК по образовательной программе повышения квалификации для руководителей среднего и дошкольного образования г. Нур-Султан 20.08.2021г.. Курсы «Повышение качества предоставления государственных услуг» 2018 г., курсы руководителей и специалистов кадровых служб 2018 г.. Согласно штатному расписанию в администрации школы- нет заместителя директора по учебной и воспитательной работе.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 3 года в сравнении с предыдущими годами

сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном перемена места жительства.

Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляюся благодарности учителям с занесением в трудовую книжку.

### **3. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.**

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников: остается не изменным из них с высшим образованием- 6, что составляет 83%, с средне-спец обр-1. Статистические данные по образованию показывают сокращение количества учителей со средне-специальным образованием.

Анализ возрастной характеристики учителей за последние три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний продуктивный возраст составляют-3 педагога, средний арифметический возраст педколлектива-45 лет. Основной возраст от 31-55 лет учителей-100%.

#### **Качественный состав педагогических кадров по возрастному составу**

<b>Возрастной состав</b>	<b>2019-2020</b>	<b>%</b>	<b>2020-2021</b>	<b>%</b>	<b>2021-2022</b>	<b>%</b>
от 20-30 лет	2	28,6	1	14,3	0	0
от 31-40 лет	2	28,6	3	42,9	3	42,9
от 41-50 лет	0	0	0	0	1	14,3
от 51-60 лет	3	42,9	3	42,9	3	42,9
от 61 более	0	0	0	0	0	0
Из них пенс. возраст	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав-это опытные специалисты со стажем от 10-30 лет- 4, стаж свыше 30 лет- 3 учителя. Это наглядно демонстрирует сформировавшийся устойчивый педагогический коллектив.

#### **Качественный состав педагогических кадров по стажу**

<b>По стажу</b>	<b>2019-2020</b>	<b>%</b>	<b>2020-2021</b>	<b>%</b>	<b>2021-2022</b>	<b>%</b>
Менее 3лет	1	14,3	1	14,3	0	0

От 3-5лет	0	0	0	0	0	0
От 5-10 лет	1	14,3	1	14,3	0	
От10-20 лет	2	28,6	2	28,6	4	57,2
От 20-30 лет	0	0	0	0	0	0
Свыше 30	3	42,9	3	42,9	3	42,9
Итого	7	100	7	100	7	100

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля педагогов с 1-категорией с 2019-2020 по 2021-2022 учебные годы растет: **2019-2020** уч.год-**71%**, , с **2020-2021** уч.год-**71%**, в **2021-2022** уч.году- **71%**. На начало **2021-2022** учебного года всего работают: **7** учителей: с **первой и педагогов-экспертов-5, педагогов-модераторов-1, со 2-категорией-1, без категории-0. Доля педагогов с первой категорией, педагогов-экспертов составляет-71%.**

#### **Качественный состав педагогических кадров по категориям по школе**

<b>По категориям</b>	<b>2019-2020</b>	<b>%</b>	<b>2020-2021</b>	<b>%</b>	<b>2021-2022</b>	<b>%</b>
Высшая, педагог-мастер, исследов	0	0	0	0	0	0
первая, педагог-эксперт	5	71	5	71	5	71
вторая, педагог-модератор	1	14,3	1	14,3	2	28,6
без категории	1	14,3	1	14,3	0	0
Итого	7	100	7	100	7	100

Если же взять показатели от общего числа педагогов уровня начального образования то, всего **в начальном звене** работают **4** учителя. С **высшим образованием-3**, что составляет-**75%**, со средне-специальным-**1. С педагогов-экспертов-3.**

**Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов в начальном звене составляет-75%.**

По показателям от общего числа педагогов уровня **основного среднего** образования всего работают-**5** учителей, из них все с **высшим образованием. С первой категорией 1 педагогов-экспертов-2, педагогов-модераторов-1, со 2 категорией-1, без категории-0.**

**Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов основного среднего, общего среднего составляет-60%.**

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все 7 учителей преподают по соответствующим профилям. Отмечаем, что учитель географии Резина Н.И. преподает математику в 6-9 классах. Она прошла курсы переподготовки в Казахском Межрегиональном Центре Повышения Квалификации г. Алматы 2020 г. Свидетельство №102821 «Математика: теория и методика преподавания» продолжительностью 504 часа и ей присвоена квалификация «Учитель математики» (свидетельство прилагается), Резина Н. И. обучается в Костанайском пединституте на втором курсе по специальности учитель математики. Учитель химии и биологии Дыминская Т.В. преподает русский язык и литературу. Она прошла курсы переподготовки в Казахском Межрегиональном Центре Повышения Квалификации г. Алматы в 2021 г. Сертификат №250438 «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и в организациях профессионального образования. Квалификация – учитель русского языка и литературы» с правом преподавания. (сертификат прилагается). Учитель физики и информатики Крупский Ю.К. преподает историю и основы права в 5-9 классах. Крупский Ю.К. прошел курсы переподготовки в Казахском Межрегиональном Центре Повышения Квалификации г. Алматы 2021 г. Сертификат №170356 «История- основы права: теория и методика преподавания» квалификация: «Учитель истории и основы права» с правом преподавания» (сертификат прилагается). Учитель физической культуры Мажитов Р.Н. преподает предмет художественный труд в 5-9 классах. Он прошел курсы по предмету «Содержательно-организационные подходы к преподаванию предмета «Художественный труд» в условиях обновления содержания образования». Сертификат № 200407 2021 г. (сертификат прилагается) Учитель начальных классов Филипова Е.В. преподает предмет самопознание в 5-9 классах. Она прошла курсы по теме «Научно –методологические основы преподавания предмета «Самопознания» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан» 2020г. Сертификат № 151065 (сертификат прилагается).

Справки об отсутствии судимости имеют все 7 учителей.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлинике г. Есиль. На начало 2021-2022 учебного года все 7 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы - организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе-сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям:

• **Повышение квалификации учителя через вовлечение в систему работы педагогических советов**

Плановое и цикличное проведение педагогических советов позволяет говорить о системе работы, а это одна из составляющих элементов профессионализма. Включенность всех педагогов в подготовку к педагогическим советам, широкий спектр деятельности при подготовке и проведении педагогического совета способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.





	кол- во пед	л -во про ш кур сы		кол- во пед	л -во про ш		щ кол - во пед	л -во про ш. кур сы	
ОСО	7	6	86	7	1	14,3	7	0	0
ИКТ, предм ет, цифро в. компе т.	7	0	0	7	0	0	7	6	86
ЦПМ									
	7	0	0	7	1	14,3	7	2	29
ӨРЛЕ У	7	0	0	7	0	0	7	1	14,3

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. За отчетный период курсы повышения квалификации по данной тематике прошли 86% педагогов. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, с применением Интернет – ресурсов.

**Перечень наиболее часто используемых педагогами методов, подходов, технологий обучения**

ФИО педагога	Используемые методы, подходы, технологии обучения	Предмет обучения	Классы
Педагоги начальных классов	Игротехники и игротехнологии	нач классы	1-4 классы
Дыминская Т.В.	Технологии проблемного обучения	химия, биология	7,9 классы
Весь педколлектив	Технологии дифференцированного обучения	по всем предметам	1-9 классы
Весь педколлектив	ИКТ технологии	по всем предметам	1-9 классы
Весь педколлектив	Технологии критического мышления	по всем предметам	1-9 классы

Весь педколлектив	Технологии группового обучения	по всем предметам	1-9 классы
Резина Н.И.	Технологии проектной деятельности	математика,	9 классы
Учителя физ-ры	Здоровьесберегающие технологии	Физическая культура	5-9 классы
Учителя нач классов, географии	Технологии экологического воспитания	Нач кл, география	1-4 классы 5-9 классы

**Участие в конкурсах районных, областных, республиканских, международных  
2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Название конкурса</b>
<b>1</b>	<b>Хангишиева С.А.</b>	<p>Участие в Республиканской онлайн КИО олимпиаде среди учителей начальных классов. Диплом 1 степени в Республиканской дистанционной олимпиаде к 30 летию Независимости РК</p> <p>Диплом 2 степени в Республиканской дистанционной олимпиаде к 180 летию Ибрая Алтынсарина</p> <p>3 место в Республиканской дистанционной олимпиаде «Зейін»</p> <p>Диплом 1 степени в Республиканской онлайн олимпиаде среди учителей начальных классов «Абайды оқы, таңырқа»</p> <p>Грамота РОО и профком</p> <p>Благодарственное письмо от партии Nur Otan.</p> <p>Печатное издание в журнале «Қазақстан ұстазы» № 10(107) октябрь 2020 г.</p>
<b>2</b>	<b>Филипова Е.В.</b>	<p>3 место в Республиканской дистанционной олимпиаде «Зейін» среди учителей начальных классов</p> <p>Участие в 1 Республиканской онлайн олимпиаде среди учителей начальных классов</p> <p>Участие в районном дистанционном конкурсе «Лучшая разработка урока» среди учителей начальных классов</p> <p>Печатное издание в журнале «Қазақстан ұстазы» №</p>

		10(107) октябрь 2020 г.
3	<b>Резина Н.И.</b>	<p>Участие в Республиканской дистанционной олимпиаде КИО для учителей географии</p> <p>Диплом 1 степени в Республиканской онлайн олимпиаде среди учителей географии «Абайды оқы, таңырқа»</p> <p>Диплом «Поэзия» за подготовку учеников в конкурсе</p> <p>1 место в Республиканской дистанционной олимпиаде «Зейін» среди учителей географии</p> <p>1 место в районе дистанционной олимпиаде КИО по географии</p> <p>2 место в районе дистанционной олимпиаде КИО по географии</p> <p>3 место в области дистанционной олимпиаде КИО по географии</p> <p>Грамота РОО</p> <p>Грамота акима области</p> <p>Грамота РОО профком</p> <p>Печатное издание в журнале «Қазақстан ұстазы» № 10(107) октябрь 2020 г.</p>
4	<b>Дыминская Т.В.</b>	<p>2 место в Республиканской дистанционной олимпиаде «Зейін» среди учителей биологии</p> <p>1 место в Республиканской онлайн олимпиаде среди учителей биологии «Абайды оқы, таңырқа»</p> <p>Диплом 1 степени в республиканском рейтинговой дистанционной олимпиаде по педагогике.</p> <p>Участие в онлайн семинаре учителей «Экологическая грамотность»</p> <p>Участие в областном дистанционном конкурсе «Вернисаж педагогических идей»</p> <p>Грамота РОО профком</p> <p>Печатное издание в журнале «Қазақстан ұстазы» № 10(107) октябрь 2020 г.</p>
5	<b>Абдрахманова А.Н.</b>	<p>3 место в Республиканской дистанционной олимпиаде «Зейін» среди учителей казахского языка и литературы.</p> <p>1 место в Республиканской онлайн олимпиаде среди учителей казахского языка и литературы «Абайды оқы, таңырқа»</p> <p>Печатное издание в журнале «Қазақстан ұстазы» № 10(107) октябрь 2020 г.</p>

6	<b>Рябова В.В.</b>	Участие в дистанционной олимпиаде КИО по русскому языку Участие в Республиканской дистанционной олимпиаде «Зейін» среди учителей русского языка Печатное издание в журнале «Қазақстан ұстазы» № 10(107) октябрь 2020 г.
7	<b>Мажитов Р.Н.</b>	1 место в Республиканской дистанционной олимпиаде «Зейін» среди учителей физической культуры Участие в Республиканской дистанционной олимпиаде «Зейін» Печатное издание в журнале «Қазақстан ұстазы» № 10(107) октябрь 2020 г.

**Участие в конкурсах районных, областных, республиканских,  
международных**

**2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Название конкурса</b>
	<b>Все учителя</b>	Национальная предметная олимпиада по предметам для учителей РЦ «Дарын»
<b>1</b>	<b>Хангишиева С.А.</b>	Благодарственное письмо от партии Nur Otan., от Акима района 1 место в районном дистанционном конкурсе среди учителей начальных классов «Лучшая методическая разработка современного урока»(2021 г) Грамота от областного профсоюза (2022г.)
<b>2</b>	<b>Филипова Е.В.</b>	Грамота от районного прфсоюза (2022 г.) Грамота от РОО (2021 г) к 30 летию Независимости РК
<b>3</b>	<b>Резина Н.И.</b>	Грамота РОО профком к 30 летию Независимости РК (2021 г) Грамота от ДТЮ за активное участие в мероприятиях (2022 г.)
<b>4</b>	<b>Дыминская Т.В.</b>	Участие в дистанционных конкурсах
<b>5</b>	<b>Абдрахманова А.Н.</b>	Участие в республиканской олимпиаде по казахскому языку (2022 г.)

--	--	--

Учителя, участвовавшие в работе семинаров, еще раз на практике убедились, что интеллектуальные достижения учеников станут выше при условии активного их вовлечения в обсуждения, диалоги, аргументацию. А такие условия обучения должны создавать учителя, что и является наиболее важной миссией на данном этапе развития системы образования. Учитель является стержневой фигурой обучения. Для того, чтобы научить ученика, учитель сам должен постоянно учиться, щедро делиться опытом. По итогам проведенных семинаров, учитывая рекомендации и пожелания участников семинара, члены педагогического

коллектива стремятся к росту в профессиональном развитии и самосовершенствованию.

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки с одаренными детьми.

#### **Достижения учащихся 2020-2021 учебный год**

<b>Ф. И. ученика</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Класс</b>
<b>Шапель Ева</b>	3 место в районном конкурсе рисунков по ПДД (2021 г.) 3 место в районном конкурсе стихотворений «Менің Қазақстаным» (2021 г.)	3
<b>Левенец Алина</b>	1 место в районном конкурсе рисунков по ПДД (2021 г.)	8
<b>Кондрашкин Алексей</b>	2 место в районном конкурсе стихотворений «Менің Қазақстаным» (2021 г.)	9

#### **Достижения учащихся**

<b>Ф. И. ученика</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Класс</b>
<b>Рамазанов Роман</b>	2 место в районном дистанционном конкурсе «Вундеркинд» 2021 г.	1
<b>Абишев Амиржан</b>	3 место в районном дистанционном конкурсе «Вундеркинд» 2021 г.	4
<b>Тилек Батырбек</b>	Дипом 2 степени в республиканской олимпиаде по казахскому языку (2022 г.) Диплом 1 степени в республиканской олимпиаде по казахскому языку (2022 г.)	5

<b>Фролов Кирилл</b>	Гран –при районный конкурс поделок «Город мастеров» 2022 г. Грамота от ДТЮ за активное участие в районных конкурсах 2022 г.	7
<b>Кравченко Мария</b>	1 место Республиканский вокальный конкурс 2021 г. Грамота от ДТЮ за активное участие в районных конкурсах 2022 г.	6
<b>Атрашкевич Кристина</b>	1 место районный конкурс поделок «Город мастеров» 2021 г Грамота от ДТЮ за активное участие в районных конкурсах 2022 г.	9
<b>Левенец Алина</b>	1 место районный конкурс поделок «Город мастеров» 2021 г Грамота от ДТЮ за активное участие в районных конкурсах 2022 г.	9
<b>Иванченко Валерия</b>	1 место районный конкурс поделок «Город мастеров» 2021 г Грамота от ДТЮ за активное участие в районных конкурсах 2022 г.	9
<b>Азытбек Нурасыл</b>	3 место районный конкурс стихотворений 2021 г.	2
<b>Стародубова Елизавета</b>	1 место районный конкурс поделок «Город мастеров» 2022 г Грамота от ДТЮ за активное участие в районных конкурсах 2022 г.	7
<b>Башко Даниил</b>	3 место в районном первенстве по «Қазақ күресі»	4
<b>школа</b>	3 место районный конкурс театр мод 2022 г.	
<b>школа</b>	3 место районный конкурс по ЗОЖ 2021 г.	

В 2021-2022 учебном году в школе работало 7 педагогов,  
. Молодых специалистов нет.

Анализ кадрового потенциала школы за 2019-2022 годы показал, что коллектив в целом стабильный, ведется системная работа по повышению квалификации педагогических работников, подборке и расстановке кадров. Все педагогические работники имеют базовое образование, преподают в соответствии профилю. Всего 7 учителей: **педагогов-экспертов-4, педагогов-модераторов-1, педагогов с 1-категорией -1 со 2-категорией-1, без категории-0.** Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов по школе составляет-**71%.**

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа **педагогов начального уровня** образования составляет **71%**: всего-7 учителей, с **высшим образованием-6**, что составляет-86%, со средне-специальным-1.

Анализ показывает, что работа с одаренными детьми ведется системно. В школе есть программа «Одаренные дети», наблюдается увеличение количества победителей и призеров конкурсов, районных, республиканских олимпиад, повышение количества и качества участия детей в международных конкурсах.

#### **4. Анализ реализации воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** КГУ «ОСШ села Раздольное» является «Формирование поликультурной личности»

##### **Основные задачи воспитания:**

1. Развитие казахстанского патриотизма, гражданственности, высокой морали, нравственности.
2. Развитие разносторонних интересов, способностей учащихся, навыков самопознания.

Для осуществления этой работы решались задачи создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции, повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан», «Школьное самоуправление», создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры, пропаганды здорового образа жизни.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, можно выделить следующие направления воспитательной деятельности: **Первое направление-воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

**Цель:** формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской молодежной среде.



И

**Второе направление-духовно нравственное воспитание**



**Цель:** формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

#### **Третье направление-национальное воспитание**

**Цель:** ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан.

#### **Четвертое направление-семейное воспитание**

**Цель:** обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

#### **Пятое направление-трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

**Цель:** формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

#### **Шестое направление-интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

**Цель:** формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

#### **Седьмое направление-поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

**Цель:** формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

#### **Восьмое направление-Физическая культура, здоровый образ жизни**

**Цель:** создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью.

**Формирование патриотизма и гражданственности является одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе Гражданско-патриотическое воспитание в школе представляет собой единый комплекс, реализуемые через учебные занятия, дополнительные курсы учителей**

внеурочную деятельность, работа кружков, клубов и секций, которые способны решить ряд актуальных задач, связанных с развитием духовно- нравственной личности.

### **Ожидаемый результат:**

- обеспеченность непрерывности и преемственности воспитания на всех уровнях системы образования;
- возросший уровень воспитанности детей, подростков и молодежи;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- возросший уровень духовности и нравственности общества;
- педагогически управляемые, развивающиеся воспитательные системы организаций образования на всех уровнях.

**Для достижения положительных результатов в организации воспитательной деятельности определены следующие задачи:**

- формирование уважительного отношения учащихся к Государственным символам Республики Казахстан;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Казахстана;
- формирование эффективной системы развития педагогики сотрудничества в целях поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательной работе школы;
- развитие коммуникативных компетенций и формирование методов бесконфликтного

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется **национальному воспитанию**, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, школа опирается на следующие программы и концепции:

- Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»
- Изучения и продвижения среди обучающихся масштабных идей и концептуальных подходов к духовному обновлению общества, содержащихся в статье Главы государства Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

В рамках **национального воспитания**, в целях привития **национальных ценностей** обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы и т.д.)
- Интеллектуальные игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов
- Связь с общественными организациями:
- Экскурсии;
- Участие в кружках и секциях;
- Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;
- Дебатные турниры
- Работа школьной библиотеки

**Пропаганда государственной символики Республики Казахстан** – одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для **успешного осуществления этой задачи** в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

**В нашей школе продолжает действовать детская организация «ЖасҰлан», «Жас қыран».** Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность ваять, возвращать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно два раза в год проводится торжественное принятие учащихся в организацию «ЖасҰлан», «Жас қыран».

**Цель школьного самоуправления:** воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. С 2015 года началась избирательная кампания по выборам школьного лидера. Кандидатами на эту должность были выдвинуты желающие учащиеся с 8- по 9 классы. В 2021-2022 учебном году было выдвинуто 4 кандидата:

Атрашкевич Кристина – 9

класс, Жилиборщ Роман – 9 класс, Чернега Сергей – 9 класс,

Левенец Алина - 9 класс.

. Каждый из

них подготовил свою избирательную Программу. Предвыборная агитация

кандидатов включала в себя проведение пресс-конференций, выпуск агитационных листовок, организация и реализация добрых дел, призыв избирателей к голосованию. На заседании комиссии были подведены итоги голосования, где Президентом школы избрана Левенец Алина (60% голосов).

После выбора лидера школы, проходили выборы лидеров школьного самоуправления (министерств). Параллельно в классах проходили выборы лидеров класса и организация состава классного самоуправления.

С 2019 года школьное самоуправление работает в рамках Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент». Данная Концепция разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее».

Лидеры школы: в 2019-2020 у.г.- Кондрашкин Алексей, в 2020-2021 у.г.- Федянин Станислав, в 2021-2022 у.г.- Левенец Алина. Парламент – незаменимый помощник администрации школы в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

**Вывод:** Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Отсутствие правонарушений;
- Ответственность и отчет за свой сектор работы.

**Несмотря на положительную динамику выявлены следующие проблемы:**

Деятельность классного ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера в основной школе. С 2020-2021 учебного года идет снижение активности школьного самоуправления, это связано с карантинными мерами по заболеваемости КОВИД.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выявленных проблем, в 2021-2022 учебном году определены следующие цели и задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, волонтеров, которая обеспечит преемственность.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.

**Количественный показатель реализации воспитательной работы за 2019-2022 годы**

р/с	Направлени я	2019-2020	2020-2021 онлайн	2021- 2022
1	Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственность	14	30	19

	и, правовое воспитание			
2	Духовно- нравственное	13	27	21
3	Национальн ое воспитание	9	10	9
4	Семейное воспитание	8	19	10
5	Трудовое, экономическое и экологическ ое воспитание	5	18	4
6	Поликультурное и художествен но эстетическое воспитание	5	14	8
7	Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	6	16	8
8	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.	6	14	8
Количество мероприятий		63	148	87

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дипломы, грамоты	0	0	7
Благодарственны е письма	0	0	0
Сертификаты	0	0	0
<b>Призовые места</b>			
<b>ГРАН-ПРИ</b>			<b>1</b>
<b>1-е места</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2-е места</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>3-е места</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>17</b>
<b>Доля победителей</b>	<b>62%</b>	<b>33%</b>	<b>80%</b>

Учебные года	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Итого
<b>Количество учащихся</b>	16	21	21	58
<b>Международный уровень</b>	0	0	0	0
<b>Республиканский уровень</b>	2	0	1	3
<b>Доля победителей, призеров международных или республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов</b>	12%	0	0,4%	12,4%

**Вывод:** Положительным результатом работы по национальному воспитанию считаем:

- Интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах (казахский язык, история, география и т.д.), дополнительном образовании, внеурочной деятельности;
- Участие в различных фестивалях, конкурсах по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана;

**Работа кружков** организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

**Творческие кружки** проводятся по нескольким направлениям. Среди них кружки декоративно-прикладного творчества.

Знания, полученные на занятиях в секциях и кружках, способствует формированию глубокого познавательного интереса в различных областях знаний, содействует профессиональной ориентации учащихся. Они организуются с 5-го класса: занятия проводятся по плану, план и содержание определяются

руководителем кружка. Ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих в секциях и кружках, наиболее активными участниками являются учащиеся 5-9 классов.

**Кружки спортивной направленности: борьба, футбол, баскетбол, тоғыз күмалақ.**

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции. Секции проводятся в спортивном зале школы.

Спортивные секции ведет учитель физической Мажитов Руслан Нигматулович.

В школе ведется 3 секции по спорту. (борьба, футбол, баскетбол).

Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спортакиады по окончании учебного года.

**Результативность работы спортивных секций за 2019-2021 учебные годы**

- Кондрашкин Алексей районные соревнования по казакша курес – 2 место, 2019 год

- Ганеев Салих районные соревнования по казакша курес – 3 место, 2020 год

- Азытбек Нурасыл районные соревнования по казакша курес – 3 место, 2020 год

- Башко Даниил районные соревнования по казакша курес – 3 место, 2020 год

- Ганеев Салих районные соревнования по казакша курес – 3 место, 2021 год

- Гиль Марк районные соревнования по казакша курес – 3 место, 2021 год

**Показатель охвата детей кружками и секциями**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	100%	100%	100%

**Сравнительный анализ количества учащихся, посещающие кружки и секции по направленности**

Направление	2019-2020	ель за те ль	2020-2021	По каз ате ль	2021-2022	каз ате ль
Естественно-научное	16	100%	10	47%	12	57%
Спортивное	3	18%	4	19%	14	66%
Художественно-	8	50	9	42%	0	0

эстетическое		%				
Туристско-краеведческое	10	1%	0	0	3	14%
Интеллектуальное	0	0	0	0	0	0
Предметное	4	25%	8	51%	5	23%
Итого	16		21		21	
Показатель	100%		100%		100%	

### Сравнительный анализ посещения кружков и секций по направлениям

<b>Сильные стороны</b>	<p>Высокий уровень участия учащихся в кружках, секциях, организованных во внутришкольных и внешкольных организациях дополнительного образования и центрах;</p> <p>Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время.</p> <p>- Систематическая организация внутришкольных спортивных соревнований и турниров в соответствии с планом;</p>
<b>Слабые стороны</b>	<p>Низкие показатели стандарта среди выпускников школ при сдаче тестирования президентского уровня</p>
<b>Пути решения</b>	<p>Усилить подготовку учащихся в улучшении показателей стандарта при сдаче тестирования президентского уровня</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>В результате будет воспитано здоровое поколение, ведущие здоровый образ жизни, высокоразвитое, любящее спорт, трудолюбивое,</p>



## 5. Анализ уровня подготовки обучающихся Реализация профильного обучения

Наряду с обучением обязательным учебным предметам предусмотрен выбор обучающимися профилирующих учебных предметов углубленного и стандартного уровней обучения. Формирование конкурентоспособной личности требует объединение усилий всего педагогического коллектива. Ниже по схеме видно вся система профильного обучения:



Также создана целая система работы с предпрофильными 8-9-ми классами:

- 1.Разнообразные формы тестирования.
- 2.Представление «Портфолио» достижений учащихся.
- 3.Проведение родительских собраний на профориентационные темы.
- 4.Встречи с представителями СУЗов.

### **Рабочий план школы на 2021-2022 учебный год.**

В целях реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании» и организованного проведения 2021-2022 учебного года, согласно приказа ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» № 273 от 02 августа 2021 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях образования» разработан рабочий учебный план.

В 2021-2022 учебном году планирование обучения в КГУ «ОСШ села Раздольное» в 1-4 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (Приложение 2) (с изменениями от 05.05.2020 г) (с изменениями от 23.07.2021 г).

Рабочий учебный план составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500).

При организации учебного процесса используются основные положения методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Казахстан «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции» (приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345) и инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

Задачи, стоящие перед школьным образованием в 1-4 классах, реализуются через типовые образовательные учебные программы начального образования обновленного содержания образования.

Задачи, стоящие перед школьным образованием в 1-4 классах, реализуются через типовые образовательные учебные программы начального образования обновленного содержания образования.

Начальное образование нацелено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми жизненными ориентирами личности обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;

- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- б) умения работать в группе и индивидуально.

Начальное образование обеспечивает овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В типовом и рабочем учебном планах, разработанных в соответствии с ГОСО в 1-4 классах введено изучение учебных предметов по образовательным областям «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура».

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями во внеурочное время за счет классных часов.

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты. Часы вариативного компонента в ТУП начального образования в 2021-2022 учебном году отсутствуют.

В 2021-2022 учебном году планирование обучения в КГУ «ОСШ села Раздольное» в 5-9 классах осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604 (Приложение 3) (с изменениями от 23.07.2021 г).

Рабочий учебный план в 5-9 классах составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500).

При организации учебного процесса используются основные положения методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Казахстан «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции» (приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345) и инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

Задачи, стоящие перед школьным образованием в 5-9 классах, реализуются через типовые образовательные учебные программы основного среднего образования обновленного содержания образования.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие у них высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Содержание основного среднего образования включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часам учителями физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов во внеурочное время и проводится классными руководителями.

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты. Количество инвариантной, вариативной и максимальной учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в вышеуказанном ГОСО.

Вариативный компонент состоит из курсов «Глобальные компетенции», таким образом, часы вариативного компонента распределены следующим образом:

5 класс – 1 час – История родного края – курс вводится с целью формирования нравственных, патриотических качеств у подрастающего поколения.

6-7 класс – 1 час – Инфографика – изучение курса позволяет научиться правильно оценивать, анализировать материалы в интернет пространстве, отличать пропаганду от рекламы, развивает способность школьника анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных жанрах и формах.

Данные курсы будет преподавать учитель физики, информатики и истории с квалификационной категорией «педагог-модератор».

9 класс – 1 час – Светскость и основы религиоведения – курс направлен на формирование ключевых ценностей казахстанского общества: воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость и уважительное отношение к традициям и культуре своего и других народов. Данный курс включен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года №281. Курс будет преподавать учитель географии с квалификационной категорией «педагог-эксперт».

Заявленные в РУП часы вариативного компонента обеспечены программно-методическим обеспечением.

Освоение программы вариативного компонента оценивается «зачет»/«незачет» по итогам полугодия и года.

Согласно рабочему учебному плану составляется расписание занятий вариативного компонента.

**В ходе проведения самооценки можно сделать следующие выводы:**

1. Программа обучения по курсам выполнена полностью;

### **Внеурочные мероприятия:**

- На начало учебного года приняты все необходимые меры противопожарной защиты и спасения людей;
- Были проведены внеплановые инструктажи с работниками школы по пожарной безопасности;
- Проводятся регулярные осмотры здания школы, чердачных и иных вспомогательных помещений, а также прилегающей к школе территории на наличие горючих материалов;
- Все запасные эвакуационные выходы обеспечены легко открываемыми затворами;
- Проверена работа системы автоматической пожарной сигнализации;
- Оборудован уголок пожарной безопасности с размещением на нем средств противопожарной пропаганды.
- Два раза в год проводятся плановые учебные тренировки по эвакуации с учащимися и сотрудниками школы;
- В течение года запланированы классные часы и родительские собрания, направленные на разъяснение мер пожарной безопасности и предупреждение возникновения пожароопасных ситуаций;

Содержание учебного курса **"Правила дорожного движения"** реализуется **в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе** классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. Учебный курс «Правила дорожного движения» **в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе** за счет классных часов и во внеурочное время. **В 9 классе за счет классных часов 10 часов.**

Мероприятия проводимые в рамках ПДД:

- Приказом директора назначается школьный общественный инспектор по безопасности дорожного движения
- Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводится «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Проводятся инструкции по технике безопасности
- В фойе, в каждом кабинете имеется уголок, где есть информация по ПДД.
- В преддверии каникул проводилась акция «Безопасные каникулы».
- Проводили мероприятия для начальных классов «Берегись автомобиля», «Правила дорожного движения», демонстрировали мультипликационные фильмы.
- Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах».....
- Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей.
- Проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Оформленный информационный стенд и уголки по безопасности дорожного движения;

**Выводы:** Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде

правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

**Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 28 часов.**

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет: в 5 классе – 31 часов, в 6 классе – 31 часов, в 7 классе – 34 часов, в 9 классе – 36 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, составляющим инвариантный и вариативный компоненты, устанавливается в соответствии с ТУП ОСО.

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не превышает 38 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

#### **Вывод:**

1. В 1-9 классах КГУ «ОСШ села Раздольное» на 2021-2022 учебный год программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

2. Максимальная недельная и годовая учебная нагрузка учащихся, в том числе классная и внеклассная учебная работа, не превышает норму, указанную в ГОСО РК и ТУП.

Задачей первостепенной важности любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ.

- Для осуществления сравнительного анализа используются:
- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
  - результаты экзаменов и итогового тестирования;
  - данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

Процент качества ЗУН по итогам года на протяжении 3 года является стабильным и составляет 63%.

Основная задача 2021-2022 учебного года – реализация программы нового учебного года, пополняя знания и навыки предыдущего учебного года. Реализация программы ГОСО, обеспечивающей качественную

В начале учебного года на педагогическом совете был разработан алгоритм качественной подготовки обучающихся. Он состоит из следующих разделов:

- Диагностика. Проведение в начале учебного года административных контрольных срезов по предметам.
- Планирование. Разработка плана работы для каждого учителя, школы по восполнению пробелов в знаниях учащихся по результатам диагностики.
- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
- Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.
- В начале учебного года учителями-предметниками были составлены и проведены административные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводится работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам 1 четверти проведен сравнительный анализ и составлен

мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения во 2 четверти.

**Мониторинг результатов качества обучения за 2021-2022 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>% качества знаний на начало года</b>	<b>% качества знаний на конец года</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Алгебра	50%	61%	Резина Н.И.
Геометрия	75%	81%	
Биология	50%	59%	Дыминская Т.В.
Всемирная история	75%	79%	Крупский Ю.К.
География	100%	100%	Резина Н.И.
Естествознание	5 кл.-100%	5 кл.-	Резина Н.И.

	6 кл-100%	100% 6 кл.- 100%	
Информатика	88%	100%	Крупский Ю.К.
История Казахстана	63%	79%	Крупский Ю.К.
Казахский язык и литература	64%	71%	Абдрахманова А.Н.
Математика (5-6 кл.)	57%	62%	Резина Н.И.
Основы права	100%	100%	Крупский Ю.К.
Русский язык	63%	58%	Дыминская Т.В.
Русская литература	75%	79%	Дыминская Т.В.
Физика	50%	59%	Крупский Ю.К.
Химия	50%	42%	Дыминская Т.В.
Начальные классы	1 класс не оценивается		Хангишиева С.А.
Начальные классы (естествознание, познание, литературное чтение, математика ,русский язык) 2-4 класс	100% 84% 67% 42% 59%	100% 100% 67% 84% 67%	Филипова Е.В.

**Мониторинг качества обученности и успеваемости показал, что педагогами ведется целенаправленная работа по повышению качества обученности. Качество знаний на конец года увеличилось по таким предметам как—по алгебре на 11%,по геометрии на 6%,по математике на 5% учитель Резина Н.И. , по литературе на 4 % ,по биологии на9% учитель Дыминская Т.В. ,по начальным классам на 16% учитель Филипова Е.В., по казахскому языку и литературе увеличился процент качества знаний на 7 % учитель Абдрахманова А.Н., по истории на 16 % учитель Крупский Ю.К..**

**Работа учителей по повышению качества обученности:**

На уроках используются индивидуально-дифференцированные формы обучения, разноуровневые виды проверочных работ, ведется строгая система контроля за выполнением домашнего задания (если ученик по какой-то причине не выполнил домашнее задание, то после уроков выполняет вместе с учителем), ведется систематическая работа со слабоуспевающими учащимися - выявляет и ликвидирует пробелы в знаниях учащихся. Учителя поддерживают тесную связь с родителями обучающихся – своевременно информирует родителей о результатах обучения.

**Вывод:**



**В целом по предметам качество знаний по сравнению с первой четвертью увеличилось, что подтверждают статистические данные.**

**Мониторинг качества обученности и успеваемости за 2020-2021 уч год**

<b>Предмет</b>	<b>% качества знаний на начало года</b>	<b>% качества знаний на конец года</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Алгебра	67%	73%	Резина Н.И.
Геометрия	77%	67%	
Биология	76%	61%	Дыминская Т.В.
Всемирная история	71%	57%	Дыминская Т.В.
География	88%	88%	Рябова В.В.
Естествознание	5 кл-50%	5 кл.-50%	Дыминская Т.В.
Информатика	93%	71%	Мажитов Р.Н.
История Казахстана	61%	60%	Дыминская Т.В.
Казахский язык и литература	63%	61%	Абдрахманова А.Н.
Математика (5 кл.)	50%	50%	Резина Н.И.
Русский язык	81%	81%	Рябова В.В.
Русская литература	81%	81%	Рябова В.В.
Физика	88%	88%	Мажитов Р.Н.
Химия	70%	61%	Дыминская Т.В.
Начальные классы (Математика,русский язык) 2 кл	88% 76%	76% 57%	Хангишиева С.А.
Начальные классы 3-4 кл. (русский язык, математика естествознание,2-4кл. познание, литературное чтение)	57% 79% 78% 78% 63%	55% 68% 55% 59% 65%	Филипова Е.В.

По алгебре у учителя Резиной Н.И. качество знаний понизилось по сравнению с 2020-2021 годом на 24% в связи с тем, что в 8 классе прибыл ученик Жилиборщ Роман с удовлетворительными отметками. По геометрии повысилось качество знаний на 8%, по географии повысилось на 12%.

По биологии у учителя Дыминской Т.В. качество знаний по сравнению с 2020-2021 годом понизилось на 2% , а по химии на 3% прибыл ученик Жилиборщ Роман с удовлетворительными отметками.

По истории качество знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом повысилось на 3%.

У учителей начальных классов Хангишиевой С.А. и Филиповой Е.В. качество знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом повысилось на 13%.

**Выводы: на основании мониторинга за 2021-2022 учебный год и 2020-2021 учебный год, продолжить систематическую работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Поддерживать тесную связь с родителями. Своевременно информировать родителей о результатах обучения.**

Из таблицы видно, что начальная школа показывает хороший результат, но в среднем звене наблюдается снижение качества успеваемости.

### **I ступень – начальное образование (1– 4 классы)**

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:

- повышение качества обучения;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- взаимодействие семьи и школы.

2. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через

- внедрение передового педагогического опыта;
- участие в семинарах, конкурсах;
- работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение по ЦОРми, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии. Применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах.

### **Сравнительный анализ качества обученности за 3 года по начальной школе в целом**

Год	Всего уч-ся	5	4	3	2	н/а	Качество %	Успеваемость %
<b>2019-2020</b>	8	1	2	5	-	-	100%	100
<b>2020-2021</b>	6	1	3	2	-	-	67%	100
<b>2021-2022</b>	5		3	2	-	-	60 %	100
							75,6%	100

Учащиеся 1-классов не аттестовывались в 2020-21, 2021-22 учебных годах.

Данные показывают, что идет незначительное понижение качества знания. Это связано с тем, что происходит движение учащихся.

Был составлен план работы по устранению пробелов в знаниях у обучающихся, разработаны пошаговые методы дифференцированного подхода к каждому слабоуспевающемуся.

**Вывод:** Глубокий, всесторонний анализ, а также результаты анализа позволяют утверждать о большой серьезной работе педагогов начальной школы, о высоком уровне их педагогического мастерства. В учебном процессе реализуется личностный подход, с учетом индивидуальных способностей ребенка.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала **рекомендуется:**

- глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
- в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

## II ступень – основное общее образование (5 – 9 классы)

### Сведения об «отличниках»

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2019-2020				1		1
2020-2021					1	1
2021-2022						

### Сведения о «хорошистах»

Ряд «хорошистов» пополняется с каждым годом. Число учащихся-хорошистов в 6-9-х классах растет, в 5,7,8-х классах наблюдается нестабильность. Среди всех классов 5 класс показывает динамику роста за последние два года. В 7-8 классах прослеживается то увеличение, то уменьшение. С каждым годом увеличивается общее количество «хорошистов» по школе.

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2019-2020	1	Не было класса	2	1	Не было класса	4
2020-2021	1	1	Не было класса	2	1	5
2021-2022	3	1	1	Не было класса	2	7

### Сильные стороны

### Слабые стороны

- Показатели качества успеваемости в 5-9 классах по предметам гуманитарного направления выше 50%.

- Качество успеваемости по математике - Качество успеваемости по математике нестабильное.

в 5-9 классах находится на среднем уровне.

- Низкая успеваемость в начале учебного года

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>должном уровне</p> <p>- закрепление знаний и умений по ключевым темам</p> <p>- систематизировать и разнообразить формы проведения уроков</p>	<p>- Низкий уровень знаний по ключевым темам</p> <p>- незавершенная работа, направленная на эффективность элективных, элективных курсов</p> <p>в зависимости от эффективности знаний обучающегося</p> <p>-Занятия факультативных и элективных курсов в достаточной мере не отражают потребности обучающегося</p>

**Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года КГУ «ОСШ села Раздольненская ОШ»**

<b>№</b>	<b>Предметы</b>	<b>2 кл</b>	<b>3 кл</b>	<b>4 кл</b>	<b>5 кл</b>	<b>6 кл</b>	<b>7 кл</b>	<b>8 кл</b>	<b>9 кл</b>	<b>Итого средний % КЗ</b>
1	Қазақ тілі, әдебиет	33%	0	100%	100%	50%	67%	0	75%	71%
2	Русский язык и литература	33%	0	100%	100%	50%	50%	0	75%	68%
3	Английский язык	33%	0	100%	100%	50%	33%	0	75%	65%
4	История Казакхстана	0	0	0	100%	50%	67%	0	50%	67%
5	Всемирная история	0	0	0	100%	50%	67%	0	100%	79%
6	Основы права	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%

**Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года КГУ «ОСШ села  
Раздольненская ОШ»**

**по математике**

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая
математика 5-6 кл	57%	63%	57%	69%	62%
алгебра 7,9 кл.	50%	50%	84%	59%	61%
геометрия 7,9 кл.	75%	75%	84%	88%	81%

**Мониторинг качества успеваемости 5-х классов за 3 года**

Учебный год	кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»		качество %	успеваемость %
<b>2019-2020</b>	2		1	1	-		50	100
<b>2020-2021</b>	3		1	2	-		33	100
<b>2021-2022, 1 тоқсан</b>	3		3		-		100	100
<b>Средний показатель</b>	8	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>		61	<b>100</b>

Качество успеваемости в 5-х классах показывает стабильность. Наблюдается ежегодный рост «хорошистов».

**Мониторинг качества успеваемости 6-х классов за 3 года**

Учебный год	кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество %	успеваемость
2019-2020	Не было класса				-	-	%	
2020-2021	2		1	1	-	-	50	100
2021-2022	2		1	1	-	-	50	100
<b>Средний показатель</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Качество успеваемости шестиклассников стабильное.

**Мониторинг качества успеваемости 7-х классов за 3 года**

Учебный год	кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество %	успеваемость %
2019-2020	3		2	1	-	-	67	100
2020-2021	Не было класса				-	-		
2021-2022,	3		1	2	-	-	33	100
<b>Средний показатель</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

В 7 классе прослеживается нестабильность показателей качества успеваемости

### Мониторинг качества успеваемости 8-х классов за 3 года

Учебный год	кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>2019-2020</b>	3	1	1	1	-	67	100
<b>2020-2021</b>	4		2	2	-	50	100
<b>2021-2022</b>	Не было класса				-		
<b>Средний показатель</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>58,5</b>	<b>100</b>

Качество успеваемости 8 класса находится на среднем уровне.

Показатели качества знаний во всех классах разделены на три зоны. В стабильной зоне находятся классы с показателями выше 63%, в зоне не устойчивости - классы от 50% до 63%, в критической зоне - классы с менее чем 50%. В течение года отслеживались классы, оставшиеся в критической зоне, которые показали качества знаний ниже 50%. По плану проводится внутришкольный контроль. В этих классах во время проведения контрольных срезов работают учителя - предметники школы.

### Мониторинг успеваемости 9 классов за 2019-2022 учебный год

учебный год	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
<b>2019-2020</b>	Не было класса				-		
<b>2020-2021</b>	3	1	1	1	-	67	100
<b>2021-2022</b>	4		2	2	-	50	100
<b>Средний показатель</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>58,5</b>	<b>100</b>

В сравнительной таблице успеваемости 9 классов процент качества ЗУН не

## Циклограмма итоговой аттестации учащихся 9 класса

Учебный год	Кол-во уч-ся	Ос в обо жд.	Кол-во, сда ющих экз	Каз.я з	Рус. яз	Мат-ка	Геог раф
2021-2022	4	0	4	50	50	50	100

Учащиеся в ходе проведения государственного экзамена по курсу основной средней школы показали средний уровень по всем предметам.

### **Положительные стороны работы:**

Изучен уровень обучения учащихся 5-9 классов и проанализированы тестовые задания, итоги контрольной работы в рамках контроля качества преподавания основных предметов. Контроль качества обучения осуществлялся по следующей схеме:

- Определение знаний, умений, навыков учащихся по каждому предмету в начале учебного года;
- Ежеквартальное проведение мониторинга каждого класса по предметам, выявление причины повышения или снижения качества знаний.
- Посещение уроков учителей-предметников и проведение их анализа;
- Планирование работы по повышению знаний, умений, навыков учащихся по итогам прохождения, анализа, диагностических работ, СОР, СОЧ;
- Ежегодный рост хорошистов;
- Систематическая работа с учащимися низкой мотивацией.

### **В ходе проведения самооценки можно сделать следующие выводы:**

1. Полностью выполнена учебная программа по предметам стандартного уровня;
- 2) В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются приказом, утвержденный Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает:

**во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут.**

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя начальных классов придерживаются следующих правил:

#### **Домашнее задание не задаются:**

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям начальных классов рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;

3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;

4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;

5) записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.

б) указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

По электронному классному журналу был проведен анализ по соблюдению норм времени на выполнение домашнего задания и не допущению перегрузок обучающихся начальных классов.

Требования по соблюдению объема и рекомендуемое время на выполнение домашнего задания в начальных классах проведено согласно рекомендациям МОН РК.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Система работы с малоуспевающими учащимися.

Учащиеся с низкой мотивацией ежегодно находятся под особым контролем. В начале учебного года проводятся контрольные работы. По итогам составляется список обучающихся с низким качеством обучения и разрабатывается план работы.

Структура плана:

1. Диагностическая работа / диагностический контроль /
2. Планирование / определить сложные темы /
3. Список учащихся с низкой мотивацией в обучении
4. Составление графика консультаций.
5. Консультации в каникулярные дни
6. Систематический мониторинг качества обучения обучающихся.

Учителя проводят внеурочные занятия с неуспевающими учениками, индивидуальные встречи с родителями.

Результат работы можно увидеть через повышение качества обучения по основным дисциплинам в обучении.

Выводы:

1. В школе соблюдаются требования к срокам разработки образовательных программ.

2. Соблюдаются требования к продолжительности учебного года и продолжительности каникул в учебном году.

Концепции и рекомендации:



1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Учителям-предметникам создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников и разработать программу работы с ними.
3. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.
4. Использование различных форм поощрения учителей.

По школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном звене. Согласно приказу учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Общеобразовательные учебные программы начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года;

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, направленные на освоение обучающимися базисных основ наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Общеобразовательная учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся. Изучение содержания каждого предмета завершается на уровне основного среднего образования.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет;

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно – математическому и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Режим занятий учащихся:

1) учебный год начинается с первого сентября и заканчивается согласно учебному плану;

2) Школа работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;

3) распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым директором и согласуется с Попечительским советом.

4) начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования». На основании приказов МОН РК и Управления образования издается приказ по школе:

**2021 -2022 учебный год: приказ №30, от 01.09.2021г.**

1) начало 2021 - 2022 учебного года - 1 сентября 2021 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-9 классах: осенние – 7 дней (с 1 ноября по 7 ноября 2021 года включительно), зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

для учащихся первых классов дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно)

**6. Показатели учебно-материальных активов**

Школа рассчитана на 170 ученических мест, по факту учатся 21 учащихся.

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты) – 15

Кабинет биологии, оснащенный специализированной мебелью (с лабораторией)- 1, оборудован интерактивной доской

Кабинет казахского языка - 1, оборудован проектор+экран+ компьютер

Кабинет русского языка и литературы – 1,

Кабинет начальных классов – 3, оборудован проектор+экран+ компьютер

Кабинет географии – 1,

Кабинет информатики – 1, оборудован интерактивной доской-1, 5 компьютеров, 5 ноутбуков

подключены к интернету

Кабинет обслуживающего труда -1

Спортзал-1

Библиотека с читальным залом -1, посадочных мест-15,

Медицинский кабинет – 1

Столовая -1, количество посадочных мест в столовой – 45

Административные кабинеты-2

Учебные кабинеты оборудованы персональным компьютером, подключенных к интернету, для учителя. Оснащены наглядными пособиями, дидактическим материалом, методической литературой.

Степень соответствия полезной площади школы (объем здания-2276 метров кубических; общая площадь 1872,4 кв. метров и полезная—1266,8 кв. метров) позволяет вести учебно-воспитательную работу согласно действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, что подтверждается ежегодными актами приемки школ к новому учебному году.

Имеется спортивный зал площадью-343,3 кв.м. с необходимым для проведения уроков физической культуры: гимнастические маты, мячи, скакалки, обручи,

баскетбольные корзины, волейбольная сетка, теннисный стол, футбольные ворота, тренажеры.

Имеется столовая площадью- 35,3 кв.м. на 45 мест, обслуживает ТОО «Ғарыш», ТОО «Агро-Союз» действующее на основании меморандума от 01.09.2021г.

### Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе)	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер)	Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду указать сведения об арендаторах)
1	2	3	4
КГУ «Основная средняя школа села Раздольное»	столовая	01.09.2016 №С.11.Х.KZ49VBS00040380	обслуживает ТОО «Ғарыш», ТОО «Агро-Союз» действующее на основании меморандума от 01.09.2021г.

Библиотека занимает помещение площадью 55,2 кв.м. расположена на первом этаже. К началу нового 2021-2022 года оснащение учебниками 100%.

В библиотеке оборудованы рабочие места: зона читального зала, зона для младших школьников (всего на 15 посадочных мест).

### Посещаемость

	2021-2022
<b>Читатели</b>	18
<b>Посещения</b>	90
<b>Книговыдача</b>	50

Школа имеет сайт в Интернете по адресу: <http://schoolrazdolnoye-esil-akm.edu.kz> , где можно найти весь материал о школе, размещение методических разработок, нормативных документов. Своевременно заполняются рубрика «Новости» школы, пополняется методическая копилка. Заключен договор с АО «Казахтелеком» (за услуги по доступу к интернет) скорость интернета составляет 4 мб/сек.

### 7. Перспективы развития на последующие пять лет.

Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования требует внешнюю оценку.

Учитывая все актуальные и важнейшие точки роста и проблем в развитии мы нацелены на ожидаемый результат:

- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
- Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития:

### Индикаторы реализации плана развития

Индикаторы	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024- 2025
<b>Повышение престижа профессии педагога и повышение их качественного состава</b>				
Доля педагогов: высшая, педагог-мастер, педагог-эксперт, первая	71%	86%	86%	86%
Количество молодых специалистов	0	1	1	1
Количество учителей, участвующих в инновационных проектах	0	1	2	2
Количество учителей, подготовленных преподаванию предметов на английском языке	1	1	1	1
<b>Содержание образования и улучшение его качества</b>				
Доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения)	48%	57%	57%	57%
Доля участников и победителей предметных олимпиад и соревнований научных проектов:	0	5%	10%	10%
Доля учащихся, изучающих предметы на английском языке	19%	14%	14%	14%
Участие в инновационных проектах	0	5%	5%	5%
<b>Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни</b>				
Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	86%	100%	100%	100%
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	33%	24%	24%	24%
<b>Совершенствование менеджмента и развития организации образования</b>				
Доля участия Попечительского совета в УВП	50	50	75	75%

	%	%	%	
<b>Развитие материально – технической базы</b>				
Доля учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных обучающим оборудованием	50 %	50 %	75 %	75%
Увеличение фонда художественной литературы	50 %	50 %	50 %	50%

## **8. Самооценка материалов**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Основная средняя школа села Раздольное» по всем направлениям за 2019-2022 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Основная средняя школа села Раздольное»

**считает:**

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «Основная средняя школа села Раздольное», локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденный Управлением образования Акмолинской области.
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
- В целях реализации программы предпрофильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами.
- Работа с одаренными детьми дает средние результаты.
- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает **закключение:** КГУ «Основная средняя школа села Раздольное» располагает необходимым учебно-

педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу.

Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования оценивается на « zhaqsy».

## Самооценка

### Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Раздольное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

#### Критерии для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка	Измерители (для малокомплектных школ)	Самооценка
1	Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения			
1.1	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	uzdik	для общеобразовательных школ более 35 %	75%
1.2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	uzdik	для общеобразовательных школ более 45 %	60%

1.3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	ortasha	Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для специализированных организаций образования не менее 12 % от общего количества обучающихся; - для общеобразовательных школ не менее 10 % от общего количества обучающихся; - для малокомплектных школ не менее 2 % от общего количества школ	4,7%
1.4	Результаты участия в спортивных, творческих культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	zhaqsy	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов региональных или областных спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для специализированных организаций образования не менее 10 % от общего количества обучающихся; - для общеобразовательных школ не менее 7 % от общего количества обучающихся; - для малокомплектных школ не менее 5 % от общего количества школ	9,5%
1.5	Подключение сети интернет	ortasha	Интернет со скоростью менее 4 Мб/с	Скорость интернета 4Мб/с
2. Требование к уровню подготовки обучающихся				
2.1	Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности,	zhaqsy	по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 60 %	63%



	определенной в ГОСО и типовой учебной программе)			
--	--	--	--	--

Руководитель организации образования:

Хангишиева Светлана Алексеевна

## Оценочный лист

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Раздольное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка
1	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	uzdik
2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	uzdik
3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	ortasha
4	Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	zhaqsy
5	Подключение к сети интернет	ortasha
6	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	zhaqsy
	Итоговая оценка:	zhaqsy

Директор

Хангишиева Светлана Алексеевна

